

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

и.о. декана **ТВЕРЖДАЮ** **Батчаева М.Д.**  
2023 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): к.и.н., доц. Абайханова П.И.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории 2022-2023 уч. год.

Протокол № 2 от 03.10. 2023 г.

И.о.зав. кафедрой



Л.К.Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	6
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (эзачет) .....	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения . <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
12. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История Нового и Новейшего времени

**Цели изучаемой дисциплины:** целью изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» является формирование у слушателей системных знаний, умений, навыков в области новой и новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития стран Востока и Запада в период с середины XVII- по XXI вв., как основы для развития необходимых компетенций.

#### **Задачи:**

1. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира (середина XVII –начало XXI в.).
2. Изучить периодизацию истории стран Востока и Запада в новое и новейшее время.
3. Понять специфику и особенности исторического развития стран Востока и Запада в обозначенный период.
4. Стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций слушателя посредством определения места стран Востока и Запада в мировом историческом процессе;

В результате изучения данной дисциплины у слушателей должны быть выработаны навыки умения анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением стран Востока и Запада.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».

#### **2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях».**

<b>Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»</b>
--

<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
--

Для освоения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» слушатели используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков».
--

<b>Требования к результатам освоения.</b>
---

Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2 ПК-4
--

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История Нового и Новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ПК-4.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-4.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-4.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и пост неклассической общенаучной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> как соотносить основные этапы развития предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p><b>Владеть:</b> навыками умения соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и пост неклассической общенаучной методологии</p>

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 62 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	62
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)  всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кон раб			
<b>Раздел 1. Новая история стран Востока и Запада (середина XVII- 1917 г.)</b>								
1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в

								дискуссии
2	Османская империя в новое время	6		2		4	ОПК-2; ПК-4	Реферат
4	Иран и Афганистан в новое время	6	2			4	ОПК-2	Фронтальный опрос
5	«Старый порядок» в странах континентальной Европы:	6	2	2		2	ОПК-2; ПК-4	Фронтальный опрос
6	Просвещение XVIII века: сущность и содержание.	4				4	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7	Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 годах	4	2	2			ОПК-2; ПК-4	Реферат
8	Первая мировая война 1914-1918 гг. Основные тенденции развития после Первой мировой войны	4		2		2	ОПК-2; ПК-4	Тест
<b>Раздел 2. Страны Востока и Запада в конце XIX – начале XX вв.</b>								
1	Мир в преддверии Новейшего времени	4	2			2	ОПК-2	Устный опрос
2	Страны Востока и Запада в 1918–1939 годах	4		4			ОПК-2	Устный опрос
3	Вторая мировая война и начало «холодной войны». Мир после второй мировой войны.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
4	Деколонизация Индии и ее развитие в XXI в.	4		2		2	ОПК-2; ПК-4	Устный опрос
5	Страны Ближнего и Среднего Востока в XXI в.	4	2			2	ОПК-2; ПК-4	Тест
6	Деколонизация и современные проблемы Африки	6	2	2		2	ОПК-2; ПК-4	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
7	Страны Запада и современные проблемы	2	-			2	ОПК-2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

## Раздел 1. Новая история стран Востока и Запада (середина XVII-1917 г.)

### Лекция 1. Предмет и задачи курса. Содержание Нового и Новейшего времени.

План

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Востока и Запада
2. Дискуссионные проблемы новейшей истории Европы и афро-азиатского региона.
3. Периодизация. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.
4. Теория модернизации в изучении новейшей истории стран Востока и Запада
5. Социально-экономическое содержание эпохи. Проблема генезиса капитализма.

## **Лекция 2. Османская империя в новое время**

### **План**

1. Первые проявления кризиса в конце XVI - XVII в.: военные неудачи, обострение социальных противоречий
2. Русско-турецкие войны. Русско-турецкая война 1876-1878 гг.
3. Османская империя в годы Первой мировой войны: поражение и потеря арабских владений.

## **Лекция 3. Иран и Афганистан в новое время**

### **План**

1. Иран в новое время (XVI - XVIII вв.) Государство Сефевидов.
2. Политический и социально-экономический строй.
3. Ирано-османские войны. Умеренный шиизм. Аббас I и его реформы.
4. Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол.
5. Образование Дурранийского государства.

## **Лекция 4. «Старый порядок» в странах континентальной Европы.**

### **план**

1. Век Людовика XIV во Франции.
2. Признаки и политика классического абсолютизма.
3. Особенности просвещения во Франции, Германии, России.
4. Просветительские идеи Дж.Локка, Ж.Руссо, Л.Монтескье.

## **Лекция 5. Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 гг.**

### **План**

1. Промышленный переворот и формирование основ индустриальной цивилизации.
2. Изменение социальной структуры общества.
3. Основные черты партийно-политического развития отдельных стран Европы и США.
4. Революция 1848 -1849 гг. в Европе.

## **Лекция 6. Первая мировая война 1914-1918 гг. Основные тенденции развития после Первой мировой войны**

### **План**

1. Причины и характер Первой мировой войны: дискуссии в историографии.
2. Антанта и германский блок: цели, военные планы, идеологическая подготовка к войне.
3. Ход, итоги, значение Первой мировой войны.
4. Послевоенный передел мира.

## **Раздел 2. Восток и Запад в конце XIX – начале XXI вв.**

### **Лекция 1. Мир в преддверии Новейшего времени**

#### **План**

1. Особенности политического и социально-экономического развития стран мира в начале XX в.
2. Общие тенденции развития стран Востока и Запада.
3. Усиление революционной активности в странах Азии.

### **Лекция 2. Страны Востока и Запада в 1918–1939 годах**

#### **План**

1. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
2. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Подписание Версальского мирного договора.
3. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее итоги.
5. Влияние мирового экономического кризиса на развитие ведущих стран Востока и Запада.



### **Лекция 3. Вторая мировая война и начало «холодной войны». Мир после второй мировой войны.**

#### **План**

1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Востока и Запада во Вторую мировую войну.
2. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии
3. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане

### **Лекция 4. Деколонизация Индии и ее развитие в XXI в.**

#### **План**

1. Индия после Второй мировой войны. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона.
2. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами.
3. Провозглашение республики. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике.
4. Аграрная реформа (1952–1953 гг.). Политика индустриализации.
5. Выборы 1980 г.: победа И. Ганди. Отход от «курса Неру» к прагматическому курсу буржуазного развития.
5. Правительственные кризисы 1990–х гг. в Индии.

### **Лекция 5. Страны Ближнего и Среднего Востока в XXI.**

#### **План**

1. Османская империя после Первой мировой войны.
2. Национально-освободительное движение в Турции и роль М. Кемалю в этом движении. Образование Турецкой республики.
3. Турция в годы Второй мировой войны.
4. Экономические реформы Т. Озала. Принцип лаицизма в современной Турции.
5. Иран 1918–2000-е гг. Положение Ирана после Первой мировой войны.
6. Отречение Реза Пехлеви. Иран в годы Второй мировой войны.
7. «Белая революция»: основные мероприятия, успехи и проблемы, социальные последствия.
8. Афганистан 1918–2000–е гг.

### **Лекция 6. Деколонизация и современные проблемы Африки**

#### **План**

1. Политическое и социально-экономическое развитие после Второй мировой войны.
2. V Panafricanский конгресс. Становление независимых государств.
3. Конец биполярного мира и изменение роли Африки в мировом сообществе.
4. Программа действий ООН по развитию Африки на 1990–е гг.
6. Место африканских стран в международных отношениях. Межафриканские проблемы

### **Лекция 7. Страны Запада и современные проблемы**

#### **План**

1. Глобализация, интеграция и информационное общество. Давосский всемирный экономический форум 1996 г.
2. Единый глобальный рынок. Транснационализация производства, потребления и дохода.
3. Наднациональные экономические структуры и организации: Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, Всемирная торговая организация. Финансовая глобализация.
4. Шенгенское соглашение (19 июня 1990 г.).

#### **5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:**

#### **Семинарское занятие №1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время**

## **План**

1. Место стран Востока в истории человечества.
2. Актуальность изучения Востока.
3. Периодизация истории стран Азии и Африки. Учебная литература.
4. Предмет и хронологические рамки истории Древнего Востока

### **Семинарское занятие № 1. Османская империя в новое время**

#### **План**

1. Обострение социально-политического кризиса Османской империи во II пол. XVIII в.
2. Османская империя во втор. пол. XIX - начале XX вв. Крымская война и Парижский мир
3. Османская империя в годы Первой мировой войны

### **Семинарское занятие № 2. Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 гг.**

#### **План**

1. Версальско-Вашингтонская система.
2. Особенности программ послевоенного устройства мира.
3. Компьенское перемирие и его условия.
4. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.

### **Семинарское занятие №3. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

#### **План**

1. Ход, итоги, значение Первой мировой войны.
2. Периодизация и фронты Первой мировой войны.
3. Предварительные итоги Первой мировой войны.

### **Семинарское занятие №4. Страны Востока и Европы в межвоенный период**

#### **План**

1. Страны Востока и Запада в межвоенный период
2. Итоги Первой мировой войны.
3. Страны Востока и Европы накануне Второй мировой войны

### **Семинарское занятие № 5. Индия после Первой мировой войны.**

#### **План**

1. Законы Роулета, конституция Монтегю – Челмсфорда.
2. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг.
3. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении.
4. вопросах достижения независимости в межвоенный период.
5. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе управления Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.».

### **Семинарское занятие № 6. Колониальный передел мира**

#### **План**

1. Основные тенденции общественного развития в межвоенный период.
2. Политическое и социально-экономическое развитие после Второй мировой войны.
3. Подъем национально-освободительного движения.
4. V Panaфриканский конгресс. Завершение деколонизации

### **Самостоятельная работа**

1. Просвещение XVIII века: сущность и содержание

2. Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.
3. Формирование мировой социалистической и капиталистической системы
4. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	30 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК -2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Не знает</b> принципов разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>В целом знает</b> принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает</b> принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	<b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования.	<b>Не умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования.	<b>В целом умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования.	<b>Умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования.	
	<b>Владеть</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>Не владеет</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>В целом владеет</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>Не владеет</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-	

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
Повышенной	<b>Знать:</b> принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				<b>В полном объеме</b> знает принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	<b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования				<b>В полном объеме</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	<b>Владеть</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных,				<b>В полном объеме</b> владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ПК -2</b>					
Базовый	<b>Знать: как</b> соотносить основные этапы развития предметной области	<b>Не знает, как</b> соотносить основные этапы развития предметной области	<b>В целом знает как</b> соотносить основные этапы развития предметной области	<b>Демонстрирует знание как</b> соотносить основные этапы развития предметной области	
	<b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира	<b>Не умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира	<b>В целом умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира	<b>Умеет</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира	
	<b>Владеть:</b> навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>Не владеет</b> навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>В целом владеет</b> навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>Владеет</b> навыками соотносить освоенные исторические и бществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
Повышенный	<b>Знать: как</b> соотносить основные этапы развития предметной области				Демонстрирует знание как соотносить основные этапы развития предметной области

	<p><b>Уметь:</b> определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>				<p>Умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира</p> <p><b>Владеет</b> навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
--	---	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Гонка вооружений в Европе накануне Первой мировой войны.
2. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX - начале XX века.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Экономика воюющих держав в годы Первой мировой войны.
5. Первая мировая война в литературе и кино
6. Роль Китая во Второй мировой войне.
7. Иранский вопрос во время и после Второй мировой войны.
8. Тегеранская конференция 1943 г.
9. Движение Сопротивление и партизанская война на оккупированных странами «оси» территориях во время Второй мировой войны.
10. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
11. Политика государственного регулирования во Франции и в Западной Германии в первые послевоенные годы: сходства и отличия.
12. Взаимосвязь НТР и взлета экономики Японии в 1960–1970-е гг.
13. «Красный май» 1968 г. в Париже.
14. Особенности молодежного движения 1968 года в Латинской Америке
15. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия.
16. Евроинтеграция на современном этапе.
17. Основные направления развития информационного общества.
18. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.



19. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах.
20. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америки.
21. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.
22. «Арабская весна» и ее последствия для мирового развития.
23. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не подготовлен;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
4. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
5. Основные итоги первой мировой войны.
6. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
7. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
8. Международные конференции 20-х годов.
9. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
10. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
11. Политика умиротворения и ее крах.
12. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
13. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
14. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.

15. Германия в 1918-1939 гг.
16. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
17. Великобритания в 1918-1939 гг.
18. Франция в 1918-1939 гг.
19. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
20. США в 1918-1939 гг.
21. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
23. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
24. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
25. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
26. Венгрия в 1918-1939 гг.
27. Румыния в 1918-1939 гг.
28. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
29. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
30. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
31. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
32. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
33. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
34. Иран в 1918-1939 гг.
35. Япония в 1918-1939 гг. 42. Китай в 1918-1939 гг.
36. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
37. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг. 45. Индия в 1918-1939 гг.
38. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
39. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.
40. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.
41. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.
42. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

**Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «История Нового и Новейшего времени»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

## 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

По дисциплине «История Нового и Новейшего времени»

ОПК-2

#### 1. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.
- д) XIX в.

#### 2. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии были:

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы
- д) голландцы

#### 3. Главным соперником Англии в процессе колонизации Индии была:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

#### 4. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:

- а) начало XVII — конец XIX в.
- б) середина XVII — конец XIX в.
- в) начало XVII — середина XIX в.
- г) середина XVII — середина XIX в.

#### 5. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:

- а) экономическое превосходство Англии над Францией
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
- д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
- е) активная поддержка населения Индии
- ж) использование воинских частей из наемных

солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

**6. Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:**

- а) кризис и распад империи Великих Моголов
- б) религиозная разобщенность населения
- в) кастовая разобщенность населения
- г) соглашательская политика ряда индийских князей
- д) многочисленные мощные народные восстания против власти Великих Моголов
- е) общинный строй

**ПК-4**

**7. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:**

- а) полная ликвидация доколониальной системы управления
- б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
- в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
- г) сохранение индийской армии, подчиненной к английскому генерал-губернатору
- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль
- е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний
- ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога
- з) основным источником дохода стало взимание подушного налога
- и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею
- к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров
- л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

**8. Сипаи — это:**

- а) феодальные князья в Индии
- б) откупщики поземельного налога в Индии
- в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- г) индийские крестьяне-арендаторы

**9. Причинами синайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:**

- а) грубая колонизационная политика англичан
- б) национальная дискриминация в индийской армии
- в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии
- г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма
- д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране

**10. Итогами и последствиями синайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:**

- а) ликвидация Ост-Индской компании
- б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю
- в) запрет на повышение податей
- г) ликвидация синайских войск и отказ от использования туземцев в индийской армии
- д) реорганизация синайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках
- е) ужесточение эксплуатации индийского населения

### **ОПК-2; ПК-4**

**11.** Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- 1) молодые тигры
- 2) страны третьего мира
- 3) подмандатные территории
- 4) страны социалистического содружества

**12.** Годом Африки называют:

- 1) 1945 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1990 г.

**13.** Причина распада колониальной системы:

- 1) территориальный раздел мира
- 2) мировой экономический кризис
- 3) подъем национально-освободительного движения
- 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

**14.** Важнейшей проблемой стран Востока на современном этапе является проблема:

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) преодоления отставания от стран Запада

**15.** Установите соответствие между регионом и странами. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

#### **Регион**

- А) Азиатско-Тихоокеанский
- Б) Индо-буддийско-мусульманский
- В) Арабо-мусульманский

#### **Страны**

- 1) Афганистан, Иран, Ирак
- 2) Тайвань, Вьетнам, Гонконг
- 3) Парагвай, Уругвай, Чили
- 4) Пакистан, Бангладеш, Непал

### **ОПК-2; ПК-4**

**16.** Процесс ликвидации колониализма получил название:

- 1) национализация
- 2) деколонизация
- 3) модернизация
- 4) реформация

**17.** Индия обрела независимость от Великобритании в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1960 г.

**18.** Причина распада колониальной системы:

- 1) выступление сверхдержав против колониализма
- 2) превращение колоний в индустриальные страны
- 3) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
- О 4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

**19.** Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) внешней задолженности
- 2) уничтожения колониального гнета
- 3) внедрения информационных технологий
- 4) использования достижений науки в мирных целях

**20 .** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) провозглашение Германской империи
- 2) Венский конгресс
- 3) Гражданская война в США
- 4) Июльская революция во Франции
- 5) наивысший подъем чартистского движения в Англии

**21.** Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Имена**

- 1) Л. Кошут
- 2) Дж. Браун
- 3) Л.Э. Варлеи
- 4) К. Кавур

**22.** Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

- |   |  |
|---|--|
| А) Пакистан<br>Б) Иран<br>В) Египет<br>Г) Израиль<br>Д) Китай<br>Е) Индия | 1) движение за реорганизацию штатов<br>2) реформы «четырёх модернизаций»<br>3) Кашмирская война<br>4) война Судного дня<br>5) «арабская весна»<br>6) Исламская революция |
|---|--|

23. Соотнесите события и даты

- 1). Мировой экономический кризис.
  - 2). Война в Корее.
  - 3). Оккупация Ирака Кувейтом и освобождение Кувейта коалиционными силами во главе с США (операция «Буря в пустыне»).
  - 4). Президентство Б.Обамы в США.
- А. 1950-1953гг. Б. 2009-2017гг. В. 1973-1975гг. Г. 1990-1991гг.

24. Что из перечисленного относится к «рейганомике»? Выберите четыре правильных ответа.

- 1). Повышение пенсий и социальных пособий.
- 2). Сокращение налогов.
- 3). Ограничение государственного вмешательства в экономику.
- 4). Огосударствление крупных промышленных предприятий.
- 5). Отказ от активной внешней политики.
- 6). Сворачивание космической программы.
- 7). Снижение инфляции путем сокращения денежной массы.
- 8). Сокращение государственных расходов.

#### ПК-4

25. Какие из перечисленных ниже государств Африки не относятся к числу стран, охваченных в 2011г. массовыми волнениями (т.н. «Арабская весна»):

А) Тунис

Б) Ливия

В) Эфиопия

Г) Египет

26. Сварадж — это:

- А) Идея предоставления самоуправления Индии
- Б) Название индусской террористической организации
- В) Обычай самосожжения вдов в Индии
- Г) Крестьянская организация в Индии

27. Назовите первую женщину-премьер-министра Пакистана:

- А) Голда Меир
- Б) Беназир Бхутто
- В) Тансу Чиллер
- Г) Индира Ганди

28. Кому принадлежит авторство фразы: «В Коране нигде не сказано, что Аллах против научно-технического прогресса, так почему с ним надо бороться?»:

- А) Первез Мушарраф
- Б) Мухаммед Захир-Шах
- В) Анвар Садат
- Г) Мухаммад Али Джинна

29. Этатизм - это:

- А) Один из принципов кемализма, предполагающий жесткое регулирование государством всей экономической жизни страны.
- Б) Направление в национально-освободительном движении в Индии.
- В) Один из принципов идеологии «кокутай», который предполагал доминирование Японии в Азии.

Г) Элемент колониальной политики Великобритании, предполагавший две параллельные системы управления в Индии и Бирме.

30. Кто из африканских лидеров назвал свою страну «страна честных людей», жил на жалование армейского капитана, запретил устанавливать в своем кабинете кондиционер и оставил после своей гибели старый автомобиль, сломанный холодильник и три гитары?

- А) Томас Санкара
- В) Роберт Мугабе
- Б) Хосни Мубарак
- Г) Жан-Бедель Бокасса

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

**1.Ванина, Е. Ю.** Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Мельянцев, В. А.** Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3:** учебник / [ А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> - Текст: электронный.

**4. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945:** Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература:**



1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к эзачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует</p>

		до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>